



# ALAP 2020

IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población



9 a 11 diciembre

EL ROL DE LOS ESTUDIOS DE POBLACIÓN TRAS LA PANDEMIA DE COVID-19 Y EL DESAFÍO DE LA IGUALDAD EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

*Dra. Irma Alicia González Anaya*

*Secretaría de Educación en Nuevo León.*

*Dirección de Instituciones Formadoras de Docentes*

*dra.irma.gzz@gmail.com*

*Dr. José Ricardo Rivera Peña*

*Escuela Normal "Ing. Miguel F. Martínez"*

*Centenaria y Benemérita*

*dr.josericardoriverapena@gmail.com*

## **Formación docente con perspectiva interactiva: familia – educación**

Resumen:

El presente trabajo pretende hacer la concientización de que los tipos de familia han cambiado de acuerdo a la evolución que ha tenido la sociedad y por tanto las relaciones entre la familia y la escuela han variado.

Por lo cual hay que centrarse ahora en la formación inicial de docente que siga una ruta hacia reconocer los diferentes tipos de familia y como interactuar, entre la familia y escuela, siendo estas dos instituciones pilares de la sociedad, y eso solo se puede hacer a través de las instituciones formadoras de docentes, considerando el rol del profesor como mediador entre la cultura escolar y familiar.

Esto con la finalidad de promover un sentido de colaboración y apoyo mutuo, siguiendo una misma perspectiva interactiva de educar para crecer y ayudar a desarrollar su proyecto de vida a sus alumnos.

La formación inicial docente debe hacer conscientes a los futuros profesores de: trabajar con distintos tipos de familias, implementar actividades para comunicarse con las familias, conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en la escuela para integrar a los padres de familia en la actualidad, con la intención de crear una comunidad con relaciones sociales más sustentables desde el aspecto social, lo cual nos llevaría a familias con

mejores relaciones, reconocer situaciones de conflicto y cómo manejar y esto ayudara a disminuir situaciones violentas.

Palabras clave: docente, familia, tejido social

## **Introducción.**

A razón de una investigación en proceso se pretende demostrar que a través del fortalecimiento de las familias puede llegarse a mejorar el tejido social, ya que es una institución reconocida en la sociedad como tal refiriendo la familia como la única unidad social vinculada con todos los demás sistemas de la sociedad humana.

Reconociendo que las relaciones familiares se modulan por sentimientos, y esto conlleva a las formas de relacionarnos, así como la forma de interactuar en la sociedad.

Es por ello que desde la formación inicial docente se pretende concientizar sobre la importancia de la familia en la sociedad, reconociendo los diferentes tipos de familia que actualmente integran la sociedad, y sus formas de interactuar, por lo cual es de suma importancia que el futuro docente se reconozca como mediador entre la cultura escolar y la familiar.

Primeramente, reconocer los comportamientos cotidianos en el centro escolar las interacciones entre los estudiantes y trasladar la información, con la finalidad de mostrar porque se tienen determinados patrones de comportamiento y como se sienten con esas interacciones, para posteriormente proponer una propuesta de intervención participativa desde el interior de las Instituciones Formadoras de Docentes y orientar hacia una mirada en los proyectos de escuela en educación básica.

La metodología utilizada se considera mixta en el sentido de que aprovecha las características de un acercamiento cualitativo y cuantitativo que permite obtener información para describir y realizar inferencias a partir de ella con miras a valorar los esfuerzos realizados y encontrar evidencias que orienten la toma de decisiones con una propuesta de intervención participativa.

Este reporte parcial de resultados forma parte de una investigación realizada en cinco instituciones formadoras de docentes en el estado de Nuevo León, México. Se realiza a partir de identificar los comportamientos entre pares en las escuelas normales, considerando desde lo inmediato en su contexto, adquiera mayor significado en los estudiantes normalistas. Iniciando así un trabajo situacional para invitar a la reflexión y que de esa forma inicie la concientización sobre los comportamientos entre pares y posibilite la transformación de las escuelas normales desde una propuesta de intervención participativa, que pueda ser implementada dentro de un curso taller para aplicación en la educación básica, lo cual tendrá un impacto en la trasformación del tejido social.

## **1. Patrones de comportamiento**

Considerando los cambios dados en la sociedad en donde se consideran un alto índice de comportamientos agresivos actualmente en la sociedad es importante primeramente conceptualizar a que nos referimos con comportamiento, como define Roche Robert (2002) como se puede asociar el comportamiento y la conducta como un conjunto de respuestas, considerando la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes fisiológicos, psicológicos y de motricidad.

Por otra parte, Freud considera que en gran parte el comportamiento humano se basa en motivos inconscientes la conducta, por otro la “un comportamiento o era innato o es aprendido” según lo propone Korand Lorenz (1973: 635) entendiéndose que un comportamiento a más de ser una cualidad natural del ser humano puede ser también aprendido dependiendo del entorno y las circunstancias en las que se desarrolle, pudiendo ser consciente e inconsciente sus actos.

Es decir, es la manera de proceder y actuar de las personas con las que ellas responden a estímulos de su entorno, por ello se dice que el comportamiento es un conjunto de actos que presenta el ser humano y está determinado por la cultura que le rodea.

Por tanto, es importante hacer hincapié en promover y atender las necesidades y demandas de la sociedad actual desde un trabajo colaborativo, partiendo desde una propuesta de intervención en las instituciones formadoras de docentes con un impacto en la educación básica.

En este estudio de investigación se aplica una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) con un enfoque descriptivo e interpretativo de análisis de contenido de documentos y cuestionarios aplicados para la recopilación de información y la presentación de resultados parciales con impacto hacia las formadoras de docentes.

## **2. Tipos de comportamiento**

Se pueden citar varios tipos de comportamientos entre ellos:

“El comportamiento acosador: hace referencia a un comportamiento negativo repetitivo e intencional desagradable e hiriente de una o más personas dirigida contra una persona que tiene dificultad de defenderse”. Olweus (1993) Este es un tipo de comportamiento negativo a manera de hacer daño a la persona.

Cabe señalar los siguientes tipos de comportamiento pasivo, agresivo y asertivo según el autor Acosta Vera (2008):

- Comportamiento pasivo

Es el comportamiento de la persona que antepone los deseos, órdenes o instrucciones de los demás ante sus propios deseos poniéndose a la merced de los demás.

- Comportamiento agresivo

Es el comportamiento en el que la persona piensa que mientras más débil son los que le rodean más fuerte es él, alimentándose de las conductas pasivas para formar un carácter más agresivo. Según Acosta define como agresivo al comportamiento natural, que intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. La persona agresiva siempre trata de quedar por encima de la otra persona" (Acosta 2008).

- Comportamiento asertivo

Es el comportamiento que defiende sus derechos e ideas de la mejor manera, pero con la perspectiva de no perjudicar a los demás, está dispuesto siempre al diálogo y negociación (Acosta 2008)

El comportamiento también puede ser social considerando como el conjunto de reglas, formas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter que le conviene en una de las claves fundamentales al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y por tanto, a los selectores directos del camio (Cortez, 2012).

Podemos entonces considerar como lo establece González (2005:13) que las diferentes reacciones de las personas que son repetitivas o frecuentes en determinados ambientes o situaciones son llamados patrones de comportamiento.

Por ello podemos distinguir que nuestros patrones de comportamiento tienen origen en los procesos de aprendizaje por imitación, además de aquellos elementos típicos de la personalidad como el temperamento.

Podemos distinguir 8 conductas que describen Piñuel y Oñate (2005) que describen como: (1) Desprecio, (2) Coacción, (3) Restricciones- Comunicación, (4) Agresiones, (5) Intimidación-amenazas, (6) Exclusión Bloqueo social, 7) Hostigamiento Verbal y 8) Robos, lo cual nos llevan a caracterizar como conductas no apropiadas para la sana convivencia.

Por otra parte, los futuros docentes deben reconocer la estructura familiar y la dinámica familiar, considerando que la familia es un grupo natural que, en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción. Los cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia.

Identificando los tipos de familia que conforman nuestra sociedad actual enseguida se hace la descripción como se conforman las familias. La estructura de la familia se configura en un sistema compuesto por subsistemas familiares; formados, a su vez por los miembros de la unidad familiar y sus reacciones en cada subsistema el individuo tendrá que cumplir determinadas funciones y desempeñar roles diferentes, así como también alcanzará distintos grados de poder (Tabla 1).

**Tabla 1 Tipos de familia**

Familia nuclear	Compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres y sus hijos
Familias agregadas	La pareja vive junta, pero sin haber formalizado el matrimonio
Familias monoparentales	Convivencia con un solo miembro de la pareja con hijos no emancipados. En ocasiones en este tipo de familias, uno de los hijos desarrolla la figura parental. Algunas de las causas pueden ser por divorcio, separación, viudez, madres solteras
Familias mezcladas o reconstruidas	Formadas por uniones en que al menos uno de sus miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir niños de ambos. El otro parente puede tener o no contacto con ellos
Familias nucleares sin hijos	Familias que no tienen hijos
Familias de abuelos	En ocasiones se trata de personas en edad avanzada que viven solas, sin hijos, ni parientes jóvenes
Familia extensa	Incluye otros parientes a parte de los padres e hijos. Los abuelos, tíos y primos son todos parte de la familia extensa
Familias complementación o suplencia	Las nuevas figuras jurídicas del acogimiento familiar y de la adopción. Se caracterizan por atender niños que mantienen con los adultos diversas formas legal y educativa. Son aquellos grupos familiares, con o sin hijos biológicos, que conviven y se ocupan de niños o adolescentes que no son hijos de ningún miembro de la pareja, y los cuales, salvo en el caso de adopción, pueden mantener un contacto más o menos intenso con las familias de origen.
Familias con parejas del mismo sexo	Con o sin hijos, biológicos o adoptados. Todavía son minoritarias en nuestro país, pero si consideramos la tendencia de otros países europeos, debemos tenerlas en cuenta en un futuro no muy lejano.
Familia de una sola persona	Aunque las personas solas a menudo viven independientemente o con uno o más compañeros, ellos son generalmente parte de la familia. La mayoría de adultos solteros mantienen lazos de familia con sus padres, hermanos y otros parientes.

Fuente: Elaboración propia en base a Adela Camí i Dealbert, 2009

Desde la perspectiva de la conceptualización de comportamiento y la estructura de las familias un docente podrá establecer estrategias para un trabajo colaborativo entre la escuela y la familia. Como se ha señalado en párrafos anteriores se pretende inicialmente hacer la concientización en los futuros docentes desde el aprendizaje vivencial con una propuesta de intervención participativa en la educación normal y posteriormente esto impactará en la educación básica. Desde una orientación entre pares en las escuelas normales quienes aplicarán misma propuesta de intervención en las escuelas de educación básica donde realizan sus prácticas profesionales (Figura 1).

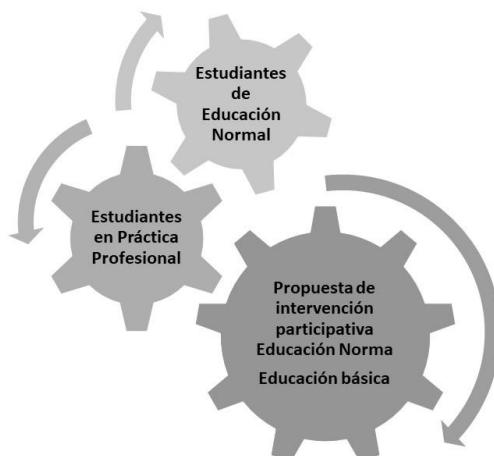
Basado en la perspectiva cognitiva fenomenográfica y del aprendizaje psicofisiológico de anclajes y reencuadres. trata de comprobar el efecto de la estrategia didáctica de estimulación vivencial en la asimilación de contenidos y la reconstrucción de rasgos icónicos (hechos, conceptos y procedimientos) sobre promover la sana convivencia en donde las familias se vinculen con la propuesta escolar.

Puede considerarse entonces que se trata de un proceso de transformación de prácticas educativas a fin de mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje, metodologías, fundamentos teóricos, a través de la revisión, crítica, formulación de elementos teóricos acordes a la realidad actual, con miras a lograr una alta calidad educativa en la Educación Normal.

Centrados así en los procesos de mejora de las Escuelas Normales a través de los procesos descritos anteriormente, hay que rescatar ese esfuerzo concentrado, llamado teoría sinérgica, que lleva a la integridad de un sistema, donde se consideran tres características importantes que es el indagar, generar nuevos conocimientos y la transferencia en donde se involucran nuevas experiencias.

En la indagación del impacto de la propuesta de intervención participativa en la educación normal, se inició un trabajo de diagnóstico sobre la relaciones humanas y formas de

Figura 1 Propuesta de intervención participativa



Fuente. Elaboración propia en base a S.E.(2018)

comunicación y habilidades socioemocionales entre pares de educación normal, la metodología empleada se considera mixta, retomando procedimientos de cualitativa y cuantitativa con un enfoque descriptivo e interpretativo. Se aplicó un cuestionario a los 1313 estudiantes de educación normal en formación inicial de primero, tercero, quinto y sexto semestre; considerando la detección 8 conductas siendo este desprecio, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

Dicho instrumento aplicado a través de una plataforma virtual llamada SurveyMonkey, con un cuestionario haciendo una adaptación del Autotest de Cisneros (2005) contenido la frecuencia en que se dan 26 comportamientos en la institución (Tabla 2).

**Tabla 2 Frecuencia con que se producen estos comportamientos en la institución**

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
Me critican por todo lo que hago			
Se ríen de mí cuando me equivoco.			
Me amenazan con golpearme.			
Me golpean con objetos.			
Cambian el significado de lo que digo.			
Me presionan para hacerme llorar.			
Me imitan para burlarse de mí.			
Se burlan, por mi forma de ser.			
Me ridiculizan por mi forma de hablar.			
Se burlan de mi por ser diferente.			
Se burlan de mi apariencia física.			
Me desacreditan. Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
Procuran que les caiga mal a otros.			
Me amenazan.			
Me esperan a la salida de clase para fastidiarme o fastidiarme.			
Me intimidan para darme miedo.			
Me envían mensajes para amenazarme.			
Me empujan para intimidarme.			
Son crueles conmigo.			
Intentan que me sancione algún maestro.			
Me desprecian.			
Me amenazan con armas.			
Amenazan con dañar a mi familia.			
Intentan perjudicarme en todo.			
Me odian sin razón.			
Fuente Elaboración Propia en base a S.E.(2018)			

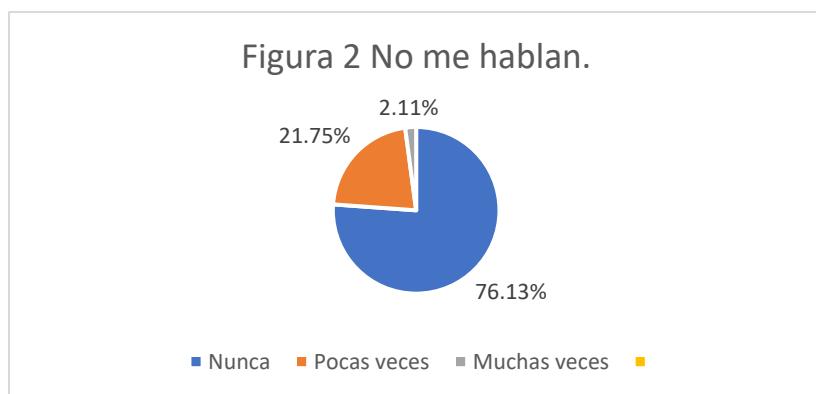
Referente a indagar respecto se compartió con los estudiantes de educación normal generando la propuesta de intervención participativa a través de la formación de un club en

donde se buscaban estrategias de convivencia sana, este mismo trabajo lo implementaron en escuelas de educación básica integrando a padres de familia, este reporte solo contempla el primer parte, en la formación de docente.

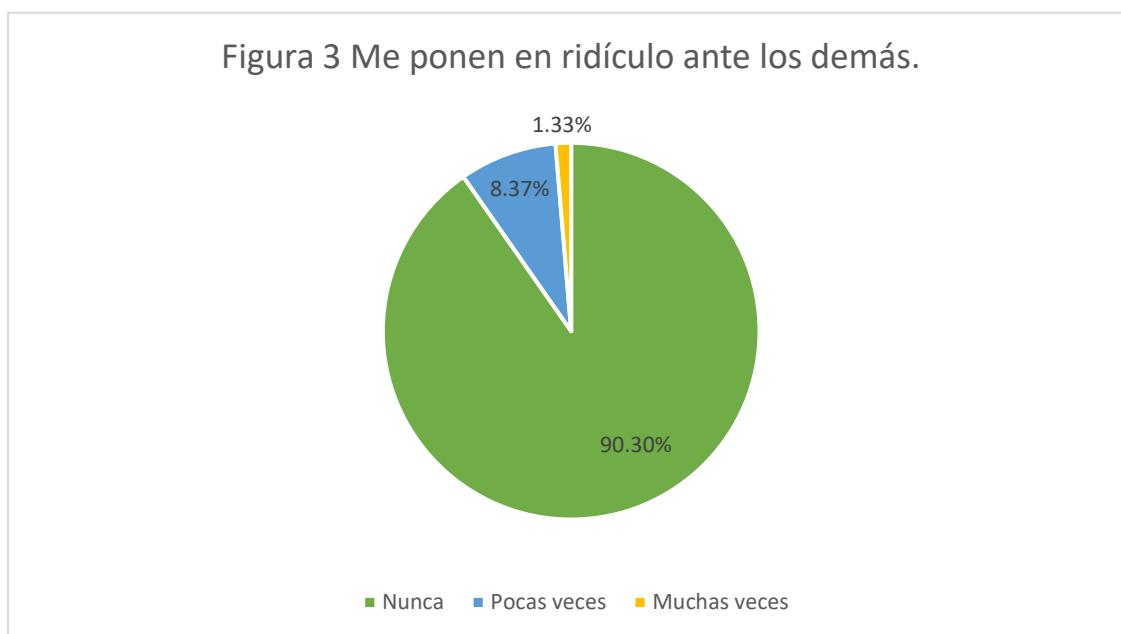
### 3. Resultados

Al momento de la presente publicación, los hallazgos referentes al diagnóstico obtenido se pueden describir de la siguiente forma

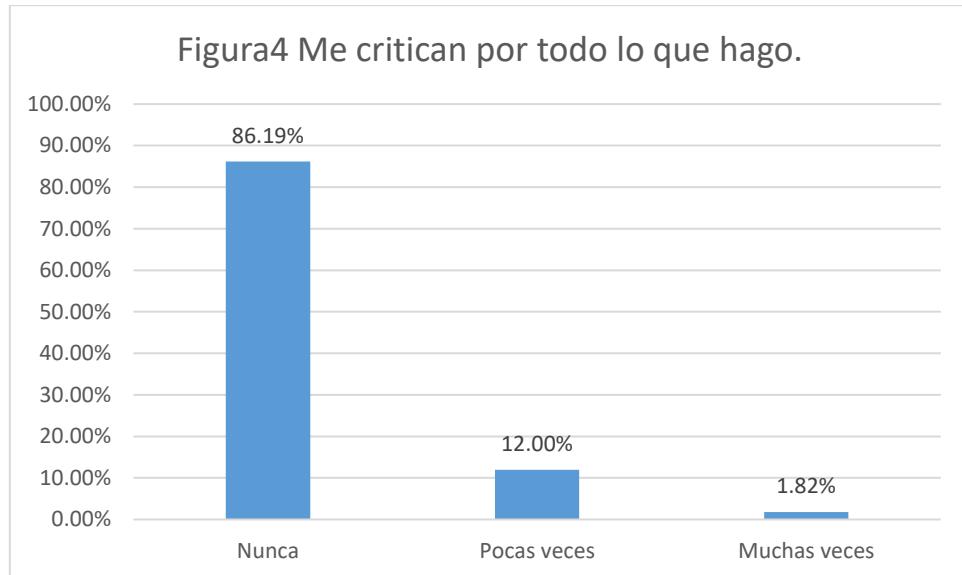
*En cuanto a los resultados respecto al comportamiento “no me hablan” se identifica que solo el 2.11% se da dicho comportamiento en la comunidad normalista (Figura 2)*



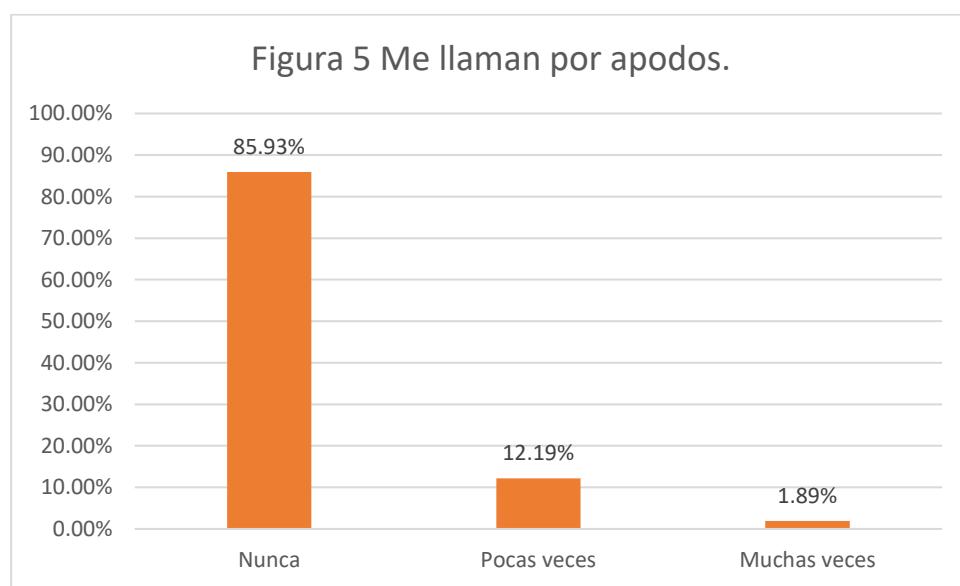
*En cuanto al comportamiento “me ponen en ridículo” el resultado reflejado se presenta el 1.33% de la población (Figura 3)*



*En el comportamiento “me critican por todo lo que hago” se recuperó el resultado de 1.82% de los estudiantes normalistas (Figura 4)*



Referente a “me llaman por apodos” y esto genera una predisposición en la interrelación entre pares, mostrando un 1.89% (Figura 5)

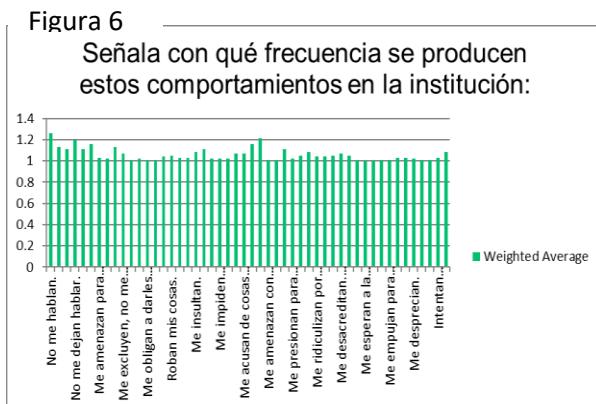


Estos resultados parciales muestran primeramente que desde el estudiante debe generarse la transformación para que cuando sean futuros docentes estén conscientes de la importancia del comportamiento para que se dé una convivencia sana y como segunda 'parte lo importante que será en educación básica realizar el mismo análisis.

También los resultados, aunque parciales, muestran evidencias de cómo las Escuelas Normales deben mejorar sus comportamientos y formas de actuar entre pares. Con lo anterior se puede tener una apreciación de que se está generando una dinámica en un marco de no reconocer que comportamientos pueden ser nocivos para una sana convivencia.

Los rasgos que muestran mayor incidencia entre el trato entre pares es restricción de la comunicación, desprecio y ridiculización, exclusión.

Esto hace reflexionar sobre el trabajo de concientización de las relaciones humanas y formas de comunicación, así como las habilidades socioemocionales para generar un clima escolar positivo (Figura 6)



#### 4. Discusión

Es claro que las Escuelas Normales deben preparar al docente del futuro con características muy precisas de acuerdo a las demandas de educación actual.

Para empezar a trabajar la convivencia en los centros, diversos autores (Ortega, 1998; Díaz Aguado, 2004) proponen comenzar por cinco acciones básicas y de ahí ir extendiéndolas hasta donde se quiera o se pueda llegar. Las acciones básicas se resumen en: la comunicación, la cooperación, la gestión democrática de las normas, la expresión positiva de las emociones y la resolución constructiva de los conflictos.

Creando una ruta de trabajo con pautas de comportamiento que nos abone a construir un mejor tejido social, para esto debemos trabajar con los padres de familia, vincular en actividades lúdicas en donde se genere:

- Autoconcepto y Autoestima

Para desarrollar la autoestima, los alumnos y alumnas tienen que ejercitarse en conocer sus puntos débiles y asumirlos desde el autocontrol, a la vez que reconocer sus puntos fuertes y sentir orgullo por poseerlos. Los ejercicios para la mejora de la autoestima, en su mayoría, consisten en la valoración de las capacidades, habilidades y aptitudes, así como en tratar de mejorar las limitaciones y defectos.

- Comunicación

Comprender y comunicar de forma adecuada las propias emociones afectará a muchos aspectos del desarrollo y al éxito en la vida. En la raíz de los conflictos interpersonales, se hallan problemas tanto para transmitir las necesidades propias a los demás, como para comprender las necesidades y deseos de las personas con las que nos relacionamos.

- Asertividad y Habilidades Sociales

La asertividad es una habilidad social que significa expresar los propios sentimientos, deseos, derechos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de otras personas. La persona asertiva se caracteriza por ser honesta en relación a sus sentimientos, y es capaz de expresar oposición frente a algo o alguien que no está de acuerdo. Entre las ventajas de ser asertivo están: reducir la tensión que puede generar una situación problema y aprender a decir “no” con seguridad sin sentirse culpable.

- La Resolución de Conflictos

Es un tipo de habilidad social específica, y debido a su dificultad y a la especial relevancia que adquiere cuando se trata dentro de los aspectos de convivencia, figura como un apartado diferencial. Los conflictos son elementos naturales de la dinámica de las relaciones interpersonales. La resolución de conflictos debe abordarse de manera que resulte positiva para los alumnos, es decir, de forma cooperativa, de manera que se limite su impacto negativo y a la vez potencie el aprendizaje de valores, ya que se resuelven de manera pacífica y dialogante.

- Cohesión de grupo y disciplina escolar

El grupo satisface la necesidad básica de pertenencia. El grupo de iguales proporciona al alumno un modelo social con el que identificarse, un lenguaje y una cultura común. La experiencia de pertenecer a una clase bien cohesionada va a favorecer, en cada alumno particular, la construcción de una identidad positiva y la satisfacción de la necesidad de aceptación. El grupo no es la suma de los intereses personales de los alumnos, sino que tiende a crear normas para modelar y unificar las creencias y conductas de sus miembros.

Para promover este tipo de comportamientos es muy importante trabajar actividades que se reflexione sobre sus aptitudes física, intelectuales artísticas deportivas y de personalidad, respecto a la comunicación fomentar el prestar atención cuando otro habla, aceptar que los diferentes puntos de vista enriquecen al grupo, muestran interés cuando se emite una opinión.

Respecto al asertividad se sugiere explicar los tres estilos de conducta (pasivo, agresivo y asertivo) y sus respectivas ventajas y desventajas, luego divide la clase en grupos de 3 ó 4 participantes. A cada uno de los grupos le corresponde preparar una de las situaciones que se presentan a continuación utilizando uno de los tres estilos de comportamiento.

Referente a la resolución de conflictos es importante que dialogaremos con ellos explicándoles que podemos tener multitud de problemas por multitud de causas y a consecuencia de muchos y muy variados comportamientos nuestros o de otros. Puede ocurrir que elijamos comportarnos de forma agresiva, es decir, peleándonos. Al pelearnos estamos dañando al otro y a nosotros mismos. Además, estamos reconociendo que somos incapaces de autocontrolarnos y de resolver cualquier problema por medios pacíficos. Es más probable que con nuestra conducta agresiva indispongamos de tal manera al otro, que ya no sea de ninguna manera posible conseguir lo que queremos.

Finalmente, para trabajar la cohesión se propone trabajar en cuatro áreas:

- Gestión democrática de las normas.
- La gestión de la tarea y participación del alumnado en la elección de los métodos de trabajo en el aula.
- El test sociométrico nos permite descubrir las interacciones entre los alumnos.
- El trabajo en grupo en sus diversas variantes metodológicas. Como alternativa a la agresión física de las peleas, podemos intentar anticipar cuándo van a ocurrir esos conflictos. Con las sugerencias anteriores se puede trabajar para una convivencia sana en las comunidades escolares y llevaran a mejorar el tejido social de la comunidad educativa.

## **5. Conclusiones**

Primeramente, se realizó una reflexión sobre las habilidades sociales de la comunidad normalista, lo cual consideramos que es acertado presentar la propuesta de intervención participa desde la formación inicial de docentes y que esta propuesta se extienda a las escuelas de educación básica mientras se realizan las prácticas profesionales del normalista.

Como segunda parte que se generen estrategias para la mejora en escuelas de educación básica, en donde incluyan en la dinámica a padres de familia en un ambiente y espacio lúdico pero que reconozcan comportamiento que ayudan a una mejor convivencia, esto posibilitará ir mejorando el tejido social. Es transcendental tener una visión más amplia sobre el trabajo con padres de familia para que exista esa vinculación de comunidad- escuela.

Considerando el rol del profesor como mediador entre la cultura escolar y familiar reflexionando sobre el cambio de comportamientos y desarrollando más habilidades sociales, diseñando estrategias desde un aprendizaje vivencial y situacional. Fortaleciendo el tejido social de la comunidad.

Generar ambiente de respeto, con una comunicación efectiva para establecer relaciones interpersonales en una convivencia sana, en condiciones de resolver los conflictos a través del dialogo y pretendiendo acercar más a la comunidad a la escuela, considerando las diferentes estructuras de familia.

Finalmente se ha de concluir que, de una forma totalmente urgente se requiere crear los espacios lúdicos con estudiantes de educación básica y padres de familia, desde la formación inicial docente desarrollar esa sensibilidad hacia la reconstrucción del tejido social.

## Referencias

- Abregú Tueros, Luis Fidel, & Galve Manzano, José Luis (2010). La estrategia didáctica vivencial aplicada en la enseñanza-aprendizaje de la salud en el trabajo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3),1201-1228. [fecha de Consulta 5 de septiembre de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293122000013>
- Acosta V. José María (2008) *Los diferentes tipos de comportamiento*. En V MARÍA
- Camí Adela (2009) Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad. Cooperativa de EDUVIC, SCCL. Córdoba, Argentina.
- Cortez G. (2012) *Tesis Universidad Estatal de Milagro*, España
- Díaz , A (2004) *Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid España.
- González, Marcos (2005) Patrones de comportamiento.
- Korand Lorenz (1973) *Etiología Humana Comportamiento innatos y aprendidos*. Madrid: Siglo XXL
- Olweus, D (1993) *Acoso escolar bullying en las Escuelas*. Centro de investigaciones para la promoción de la salud
- Ortega. R (1998) *La convivencia un modelo de prevención de la violencia*, Madrid, España
- Pinuel y Oñate(2005) *El Autotest Cisneros de Acoso Escolar*. España

Revista digital para profesionales de la educación (2011). *La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria*. Andalucía, España

S.E. (2018) Comprende: Centro de orientación contra el maltrato entre pares en las escuelas normales de los estados Dirección de Instituciones Formadoras de Docentes.